

**«Педагогическая династия семьи  
Гавриловой Анастасии Сергеевны,  
учителя начальных классов»**

## Содержание

1. Социальный паспорт династии
2. Введение
3. Глава 1. Семья – начало всех начал
4. Глава 2. Генеалогическое древо моей педагогической династии
  - 2.1. Первая ветвь генеалогического древа по линии отца
  - 2.2. Вторая ветвь генеалогического древа по линии матери
  - 2.3. Я – представитель династии Фёдоровы - Кузубовы
5. Глава 3. Генеалогическое древо педагогической династии  
(по линии мужа Гаврилова Дмитрия Львовича)
  - 3.1. Первая ветвь генеалогического древа по линии матери
  - 3.2. Вторая ветвь генеалогического древа по линии отца
  - 3.3. Третья ветвь генеалогического древа по линии семьи мужа  
(Гаврилова Дмитрия Львовича)
6. Заключение

## Социальный паспорт династии

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Год рождения	Место работы, должность
1	Ващенко Иван Иванович	1903 г.	детский дом в селе Ленино Благовещенского района, директор
2	Кузубова (Ващенко) Раиса Ивановна	1938 г.	средняя школа села Бирюковка, учитель начальных классов; детский сад п. Химиков, воспи- татель; поселковая библиотека п. Химиков, библиотекарь
3	Пята Константин Ярмолаевич	1935 г.	Дмитриевская школа Благове- щенского района, директор школы и учитель истории
4	Литвиненко Иван Иванович	1948 г.	Красноярский педагогический университет, преподаватель филологического факультета, декан филологического факуль- тета
5	Конарева (Федорова) Нина Федоровна	1957 г.	детский сад села Дмитриевка, воспитатель
6	Фёдоров Сергей Фёдорович	1965 г.	Дмитриевская основная школа Благовещенского района, учитель русского языка, директор школы; председателем по культуре администрации Благовещенс- кого района
7	Фёдорова (Кузубова) Ирина Леонтьевна	1963 г.	Дмитриевская основная школа Благовещенского района, учитель начальных классов; реабилитационный центр «Алые паруса», воспитатель; ДОУ «Журавушка», воспита- тель
8	Кусакина (Кузубова) Марина Леонтьевна	1967 г.	МБОУСОШ № 10 имени Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова г. Вязьма Смоленс- кой области, учитель русского

			языка и литературы
9	Гаврилова (Фёдорова) Анастасия Сергеевна	1989 г.	ДОУ «Журавушка», воспитатель; МБОУ «Благовещенская средняя школа №2», учитель начальных классов
10	Гаврилов Пётр Лельевич	1955 г.	МБОУ «Новокулундинская средняя общеобразовательная школа», учитель географии
11	Гинц (Гаврилова) Маргарита Лелевна	1960 г.	МБОУ «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.П.Корягина», учитель математики
12	Гаврилов Лев Лелевич	1964 г.	МБОУ «Благовещенская средняя школа №2», учитель физической культуры
13	Гаврилова (Романюк) Елена Ивановна	1967 г.	МБОУ «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.П.Корягина», учитель химии
14	Вандакурова (Гаврилова) Марина Петровна	1978 г.	МБОУ «Новокулундинская средняя общеобразовательная школа», библиотекарь, учитель истории

## Введение

*Учитель сколько нужно любви и огня,*

*Чтобы слушали, чтобы верили.*

*Чтобы помнили люди тебя...*

Большие и быстрые перемены происходят на нашей планете. Но в любой стране есть вечные ценности – верность своему делу, любовь к своей Родине, своей профессии, к своему близкому и дорогому, что окружает нас с рождения. И так будет всегда пока, существует наш мир.

Родина ... Россия... Земля наших отцов – наша Отчизна!

Заботясь о потомках, отцы овладевали ремеслом, совершенствовали орудия труда, прятали от чужих глаз свои профессиональные секреты, старались своим усердием прославить свою фамилию.

Мир профессий разнообразен. Каждая профессия по - своему трудна и интересна, важна и необходима. Одной из первых профессий, с которой встречается маленький человек - это учитель.

Для любого человека учитель – это память о детстве, о школе, которая остается на всю жизнь. Для меня профессия учителя памятна и понятна вдвойне, ведь моя мама-учитель, учителями работают тётя, работали бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Профессия учитель с одной стороны древнейшая, а с другой самая современная. Никогда не была спокойной эта мирная профессия. Никогда она не давала возможности приостановиться, передохнуть.

Когда мы произносим слово «учитель», каждый видит перед собой своего учителя, но обязательно в этом образе есть и тепло, и уважение, и благодарность.

Учитель...Что стоит за этим привычным словом? Учитель это и отличный психолог, учитель – это и замечательный поэт, учитель – это и

великолепный актёр, но самое главное, что учитель – это незаменимый помощник и настоящий друг. Учитель ведет нас сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает нам свои знания, вкладывает в нас частицу своего сердца. Он помогает нам найти свой путь в жизни. Труд учителя благороден и прекрасен. Великое счастье встретить учителя, который учит доброте, справедливости. Учит быть Человеком. В своей работе я хотела бы рассказать не об одном учителе, а о семейной династии, в которых профессия учителя передавалась из поколения в поколение. Я подробно изучила историю нашей семейной учительской династии, узнала, кто и когда работал, какие получил награды, звания. Они достойны того, чтобы о них узнали. Они гордость не только нашей семьи, нашей школы, но и нашего Благовещенского района.

Педагогическая династия семьи - наша гордость. Педагогический стаж нашей династии достаточно велик, и я с уверенностью могу сказать, что эти годы потрачены не напрасно. Встречаясь с людьми старшего поколения, знавших моих родственников, я часто слышу слова благодарности за их честно проделанную работу.

## **ГЛАВА 1. Семья – начало всех начал**

У каждого народа, как и у каждого человека, есть своё настоящее и своё прошлое. Быстро идёт время. День сегодняшний завтра уже будет днём вчерашним и скоро останется позади, постепенно отодвигаясь всё дальше и дальше. Каждому человеку просто необходимо знать своих предков. Я благодарна тем людям, которые жили до нас, что они строили новую жизнь, защищали Родину, сберегли и сохранили её для нашего поколения.

Семья... как много в этом слове для каждого из нас! Все в нашей жизни начинается с семьи. Это источник жизни! Здесь мы рождаемся, делаем свои первые шаги, перенимаем опыт родителей, бабушек...

Я считаю, что семья – это главное в жизни человека, и я очень люблю свою семью!

В нашей семье есть одна особенность. В каждом поколении есть учитель. И я напишу о нашей семейной династии учителей, о близких людях, которые обладали и обладают гуманной профессией, служили и служат детям. Чем я очень горжусь!

## ГЛАВА 2. Генеалогическое древо моей педагогической династии

### 2.1. Первая ветвь генеалогического древа по линии отца

**Литвиненко Иван Иванович** – мой двоюродный дядя, двоюродный брат моего отца, родился в 1948 году. После окончания школы поступил, учился и окончил Иркутский педагогический университет по специальности «учитель русского языка и литературы». После окончания университета работал в Красноярском педагогическом университете преподавателем на филологическом факультете. С 1982 года работал деканом этого факультета, кандидат филологических наук.



Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, хороший художник – в картинах, скульптор – в созданных им скульптурах, а хороший учитель – в мыслях и поступках людей. Таким был Иван Иванович. За годы работы в университете много раз повышал квалификацию, каждый год участвовал в конференциях разных значений, накопилось много статей, тезисов и указаний, написанных им. Благодаря чему и стал кандидатом филологических наук.



Работать со студентами ему очень нравилось. Рядом коллеги-единомышленники, для которых каждый студент – это личность. Любил творчество, и ценил творческих людей, именно с ними Ивану Ивановичу приятно было работать и хотелось создавать, что-то новое и неповторимое. Конечно, в педагогической деятельности не все так легко и радужно. Контингент обучающихся в ВУЗе совершенно другой, чем в школе, путь к зрелости только начинается, он богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье, общественную и личную зрелость. В этот период велика роль семейного окружения и педагогического коллектива в обеспечении условий не затрудняющих, а напротив, способствующих здоровому развитию личности. Иван Иванович всегда старался понять студентов, услышать их, помочь им. Его задача была - воспитывать мыслящего, творческого, эмоционального, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь. Только уверенный в себе человек преодолеет неудачи, а если успех достается нелегко, это не испугает. Если он способен мыслить, ладить с другими людьми, ценить красоту, он может почувствовать себя счастливым и полезным обществу. Можно вспомнить слова Александра Македонского, он сказал: «Я обязан отцу за то, что он дал мне жизнь, а учителям за то, что они сделали мою жизнь достойной».

Сколькими знаниями и умениями должен обладать педагог! Кроме этого должна быть еще и душа. К. Д. Ушинский писал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само отыщет вас». Труд педагога труден и нелегок, требует физических и моральных сил, но рутинным и не интересным его не назовешь. Быть педагогом – огромная ответственность, но и огромное счастье. Так как суть профессии - дарить. Преподаватель – это значит, он преподносит и дает знания. А прежде чем

давать надо самому знать. Девиз преподавателя Ивана Ивановича: «Учиться и учить».

Но жизнь его оборвалась трагически в 1984 году, Иван Иванович погиб в авиакатастрофе. Не стало умнейшего человека! Но дело его живёт в студентах того времени, в коллегах, с которыми он работал.

**Конарева (Федорова) Нина Федоровна** – моя тётя, родная сестра отца, родилась 16 апреля 1957 года. В 1974 году окончила Ленёвскую среднюю общеобразовательную школу. С 1989 по 2000 г проработала воспитателем в детском саду в родном селе.

Всю свою любовь, душевное тепло и ласку на протяжении 11 лет Нина Фёдоровна дарила тем, кто не умеет хитрить и притворяться, чьи мысли чисты и неприхотливы - своим воспитанникам, сельским ребятишкам. Она глубоко была убеждена, что дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии. Поэтому, воспитатель, по мнению Нины Фёдоровны, это сказочник и музыкант, актёр и танцор, скульптор и художник, экскурсовод и исследователь, потому что все дети любят слушать сказки и песни, лепить и рисовать, танцевать и смотреть театральные представления, хотят быть маленькими актёрами, любят наблюдать и экспериментировать, думать и задавать много вопросов. Нина Фёдоровна видела в каждом ребёнке свою «изюминку» и училась воспринимать лучшее, что было в её воспитанниках, помогая им самим это лучшее в себе увидеть.



Ей очень близко восточное изречение: «Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину... Каждому нужен особый уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии». Так и в её работе каждому ребёнку необходима была любовь, понимание его индивидуальности. Она любила своих ребят за то, что они такие разные, не похожие друг на друга, весёлые и любознательные, робкие и застенчивые, дерзкие и неугомонные, «молчуны» и «болтушки». Что она могла им дать? Прежде всего – любовь! И любила их такими, какие они есть.

На селе воспитатель, как и учитель – уважаемые люди. Её любили не только дети, которым она отдавала свою любовь, но и уважали сельчане за её труд и воспитание малышей.

**Фёдоров Сергей Фёдорович** – мой отец, родился 23 июня 1965 года в селе Дмитриевка Благовещенского района. В 1982 году окончил Ленковскую среднюю школу. После окончания школы работал художественным руководителем в родном селе Дмитриевка. После службы в армии, в 1985 году, продолжил работу в Дмитриевском Доме культуры и по совместительству учителем музыки в Дмитриевской основной школе.

В 1987 году поступил на заочное отделение Барнаульского педагогического института на филологический факультет по специальности «учитель русского языка и литературы». С этого же года начал работать учителем русского языка и литературы в Дмитриевской основной школе.

С 1996 года был назначен на должность директора Дмитриевской основной школы и проработал в этой должности до 1 июня 2004 года.

В центре небольшого села стоит одноэтажное здание, к которому каждое утро стекались детские ручейки. Это школа, школьный Дом, где, как и в родительском, каждого любят, уважают, ценят, где учат быть счастливыми и успешными. Сергей Фёдорович и его коллеги были убеждены, что школьный Дом – это не здание, не кабинеты, это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают учителей, обучающихся, родителей. Только увлеченный, с искоркой в глазах директор может создать коллектив единомышленников, стремящихся сделать школьную жизнь насыщенной, интересной. В этом ему помогали демократический стиль управления, ориентирующий коллектив на доверительные отношения и критическое самооценивание собственной деятельности, собственных результатов.

Должность директора открывает новые горизонты в педагогической деятельности, нужно быть лидером, внутри себя, сберегая нежное отношение к каждому педагогу, позволяющее строить отношения с коллегами на доверии и уважении.



Директор создает образовательное пространство в рамках школы и реализует свои собственные представления о воспитании и обучении как творческих процессах, создающих условия для самореализации, самообразования ученика и учителя. Директор школы – это воспитатель, это стратегический менеджер, администратор, коллега, дидакт, дипломат, психолог, конфликтолог, правовец, должностное лицо, работодатель, ответчик, истец; он же экономист, бухгалтер, налогоплательщик, а ещё хозяйственник, инспектор по технике безопасности, санитарный врач, строитель, дизайнер, прораб... Все перечислил Сергей Фёдорович? Наверное, не все, потому что директор – это, как говорят в народе, «и швец, и жнец, и на дуде игрец». А в его понимании директор школы – это «летающая звезда», это тот, который находится в непрерывном духовном движении, увлекая за собой всех жителей звенящего детскими голосами дома – имя которого ШКОЛА.

Директор сельской школы - это особая должность! Твоя жизнь, как на ладони, каждый твой шаг и движение на виду. Тебя, твою семью, детей все знают. И ты всех помнишь и знаешь. Перед тобой твой выпускник. Кем он стал, какой он работник, родитель? Воспитывая учеников, ты воспитываешь все село, от тебя зависит его будущее.



Чтобы заслужить авторитет и уважение, каждый руководитель должен выстроить для себя пирамиду ценностей. Пирамида Сергея Фёдоровича это:

- на первом месте – душевное, нравственное и физическое здоровье, поскольку только они делают жизнь по-настоящему насыщенной, уверенной, интересной и значительной;

- на второе место он лично поставил способность и желание жить в радости, счастье и добре. Поскольку это делает жизнь нужной, но это не приходит само, этому надо учиться, ибо без собственных достижений, успехов, уверенности, без готовности помогать другим, без тех богатств материальных и богатств души тебе не с чем будет идти к другим, и вряд ли ты будешь полезен им;

- на третье место выходит готовность и умение общаться, взаимодействовать, выстраивать отношения с природой, обществом и каждым человеком в отдельности;

- на четвёртое место Сергей Фёдорович выдвинул конкурентоспособность, как в профессиональном плане, так и в рамках взаимоотношений с людьми в обществе. Он говорит о личной привлекательности и выразительности, если ты выбрал профессию или

какую – либо деятельность, то постарайся стать лучшим на избранном поприще. И он лучший не только как директор, но и как человек, который любит прекрасное в жизни – музыку, свою любовь к которой он прививал ученикам! Он замечательно играет на баяне, у него великолепный вокал. Он человек – праздник!



Главный принцип своей работы Сергей Фёдорович видел в создании ситуации успеха: осторожно и бережно помочь школьнику и педагогу раскрыться, вселить уверенность, дать возможность почувствовать свою самоценность. Человек рождается не для поражений, а для побед. Человек рождается для успеха! Каждый день, идя в родную школу, он хотел только одного: чтобы его ученики и учителя, испытав успех, поверили в себя. Не только красота, но и вера должна спасти мир!

С 1 июня 2004 года был назначен председателем по культуре администрации Благовещенского района. С 2021г. назначен начальником

управления Администрации по образованию и делам молодежи  
Благовещенского района Алтайского края.

Труд Сергея Фёдоровича отмечен благодарностями и грамотами  
Администрации района, среди наград - Почетная грамота администрации  
Алтайского края, благодарность Алтайского государственного  
краеведческого музея, юбилейная медаль Алтайского края.







## 2.2. Вторая ветвь генеалогического древа по линии матери

**Ващенко Иван Иванович** – мой прадедушка, 1903 года рождения. Был участником Великой Отечественной войны. Иван Иванович был награжден медалями и орденами за заслуги перед Отечеством. После войны работал директором детского дома в селе Ленино Благовещенского района.



В самые тяжелые годы начала Великой отечественной войны многие дети потеряли своих родителей, и руководство страны создавало детские дома по всей стране. И в селе Ленино был открыт детский дом. Детский дом был создан на базе пионерского лагеря в сосновом бору. Иван Иванович стал отцом для детдомовских ребятишек. В то тяжелое послевоенное время делал все возможное, чтобы достать продукты питания для детей. Ходил пешком в холод и в грязь в соседнее село за продуктами, на своих плечах носил мешки с хлебом, так как подвод с лошадьми не было. Иногда брал с собой детей постарше. Иван Иванович спокойно преодолевал все трудности, беды и несчастья, своим примером учил детей быть стойкими, терпеливыми, учил верить в лучшее! Для этого находил время проводить беседы о положении в стране. О восстановлении страны после войны. У многих детей отцы и матери погибли, пропали без вести, и дети стойко переносили трудности, объединившись в одну большую семью.

Постепенно детский дом обживался. Даже в самые трудные годы всегда заботились о малышах. Если удавалось набрать немного зерна, его жарили, приносили в комнаты к малышам сами старшие ребята, чтобы накормить их. В детском доме должен был трудиться и ребенок, и взрослый, был свой огород. Завели скот: коров, овец, свиней. Зимой ребята учились, а летом пасли скот, в бору собирали ягоды, грибы. За детским домом закрепили поле, мальчишки постарше на быках вспахивали закрепленное за ними поле, сеяли овес, пшеницу, просо. Занимались также заготовкой дров в бору, вывозили на быках. На них же возили воду, а в сенокосную пору помогали колхозу. Кроме этого было много работы и в помещениях самого детского дома. Ребята сами наводили чистоту и порядок в своих комнатах, в столовой. В сапожной мастерской мальчишки сами шили сапоги и чинили обувь. Баня, медпункт и прачечная были при детском доме, а в школу ходили в соседнее село. Трудно было работать директору – Ивану Ивановичу, но забота о детях, их обучение и воспитание, не сделали его чёрствым. Свою любовь к Родине, заботу о близких, честность, справедливость он прививал

детям, старался вырастить их достойными людьми, каким был сам на протяжении всей своей жизни!

**Пята Константин Ермолаевич** – мой двоюродный дедушка. Так же был участником Великой Отечественной войны. После войны стал работать директором и учителем истории Дмитриевской школы Благовещенского района.



Да, самое прекрасное, что есть у человека, это жизнь. Ощущая её вкус, постигая её смысл, изучая законы бытия, добираясь до истоков и вершин духовности человека, падая и поднимаясь, мы осуществляем своё предназначение, говорил Константин Ермолаевич: даруем потомкам бесценную жизнь, наполненную смыслом, окрашенную в разные цвета. К сожалению, иногда естественный ход событий прерывается страшными войнами, уносящими миллионы бесценных жизней. Подвиг людей, защищающих от захватчиков свою Родину, бессмертен в веках. А если эти

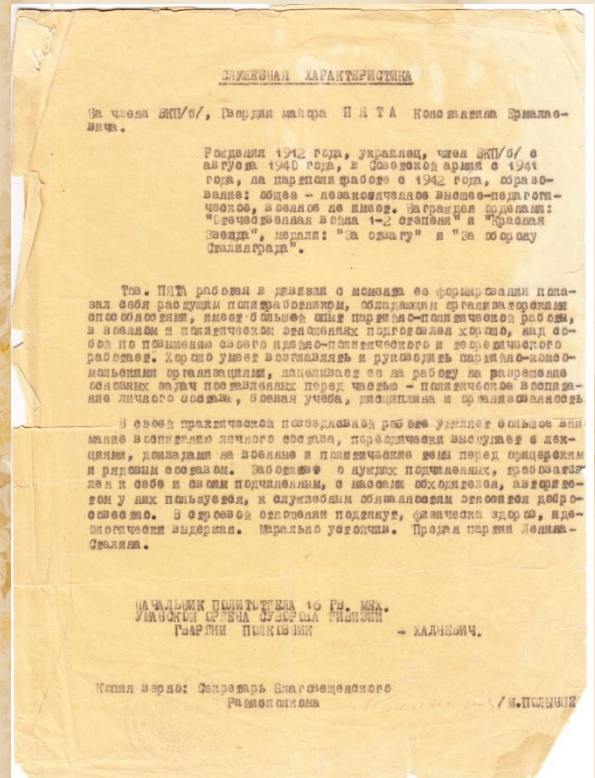
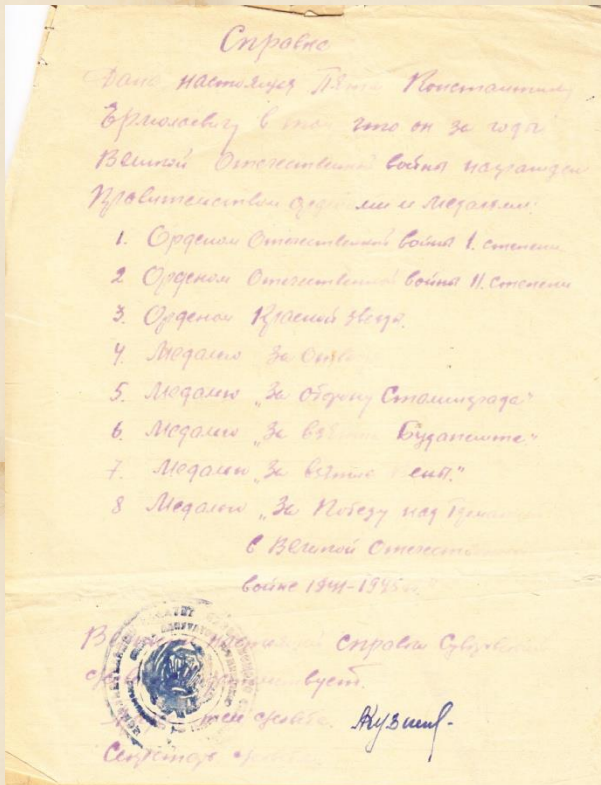
люди, подарившие возможность радоваться жизни, продолжают вкладывать душу в подрастающее поколение, то это двойной подвиг.

В послевоенные годы также было очень тяжело. Послевоенную жизнь продолжил учителем истории в сельской школе, одновременно был директором этой же школы, передавал свои знания и опыт коллегам, детям, воспитывая их истинными патриотами. Мальчики запомнили, как он учил их быть настоящими мужчинами, хозяйственными, трудолюбивыми, сильными, показывая в этом личный пример. Они хотели быть похожими на своего учителя. При нем все дети запомнили праздник Новогодней елки. Елки ставили и в помещении и на улице. Игрушки изготавливали своими руками. Также сами шили новогодние костюмы. Взрослые дарили подарки: вещи, сладости, игрушки. Все делили поровну. Жили бедно, но весело.

Милосердием, добротой и широтой своей души Константин Ермолаевич щедро делился со своими учениками, оставаясь при этом строгим, но справедливым учителем. Высокий уровень ответственности, дисциплина, порядок в душе – вот те качества, которые он прививал ученикам. Константин Ермолаевич учил видеть мир в его разнообразии, любить природу, не просто давал глубокие и прочные знания, он учил самостоятельно мыслить, защищать свою точку зрения, любить Родину, свой народ.

Имя директора и учителя истории – Константина Ермолаевича священо не только для тех, кто имел счастье учиться у него, но и для всех последующих поколений. Содержание жизни учителя-ветерана Великой Отечественной войны – это тот мощный фундамент, на котором строилась духовная сила учеников, это золотая нить Ариадны, которая связывает между собой поколения и показывает жизнеутверждающее направление развития.

В музее Благовещенского района есть сохранившиеся фотографии и награды Пяты Константина Ермолаевича.



Кузубова (Вашенко) Раиса Ивановна – моя бабушка, родилась 27 сентября 1956 года. Училась и окончила БСШ №1 в 1956 г. Училась в Славгородском педагогическом училище по специальности «учитель начальных классов». В 1959 году по распределению попала в села Бирюковка

и Опалим Благовещенского района, где работала учителем начальных классов около двух лет.

Слова «учитель» и «сельский учитель» абсолютно разные. Да, принцип работы один – учить, давать знания, наставлять и развивать, но «начинка» и смысл совсем другой. Сельский учитель несет на своих плечах больше ответственности. В селе ты как на ладони, говорит бабушка. Жизнь твоя просканирована со всех сторон.

Раиса Ивановна до сих пор помнит первую встречу со своими учениками. С трудом можно описать те ощущения, которые захлестнули её. Увидеть перед собой всего семь милых детских лиц. И глаза у них так близко, а в глазах столько всего: интерес, волнение, застенчивость, доверие, симпатия, настороженность ... «Что ты волнуешься? - внутренний голос пытался меня успокоить. - Обыкновенные дети, как все. Но я понимала, что это не так. Уже на подсознательном уровне чувствовалось, что все здесь будет по-другому», вспоминает Раиса Ивановна.

По-другому – это начало рабочего дня. Ты идешь в школу, а со всех сторон слышится: «Доброе утро!», «Здравствуйте!». И стар и мал рад встрече с тобой: улыбки, добрые лица, приветливый кивок головы, вон кто-то машет рукой издалека. Дети увидели тебя и бегут навстречу, крепко обнимают, маленькая ладошка ложится в твою руку, и такой дружной компанией мы входили в школу. Наверно, так должно быть всегда и у всех. Прекрасный настрой в начале рабочего дня дает тебе сил и желание трудиться. И впечатления от работы в сельской памяти остались на всю её жизнь.

В 1960 году в связи с переездом в п. Химиков Благовещенского района Раиса Ивановна стала работать воспитателем в детском саду. Шесть лет работы с малышами заводчан были интересными и насыщенными, детский смех, благодарность родителей, как же такое можно забыть! Она учила малышей исключительно добру, отзывчивости, объясняла им, что такое хорошо и что такое плохо. Учила дисциплине, тому, что нужно уважать взрослых. Дети росли и превращались в морально устойчивых граждан.

Никакой пропаганды насилия, зла не было. Поэтому воспитанники детского сада, которые живут в посёлке, помнят Раису Ивановну и благодарны ей за своё воспитание.



С 1966 года бабушка стала работать библиотекарем в библиотеке этого же поселка по 1984 год.

Ей дорога была её работа, она с удовольствием открывала двери для людей посёлка, встречала их и гордилась своей работой. Относилась к работе, как к одному из самых интересных удовольствий. На самом деле профессия оказалась не простой. Она требовала не только любви к ней и призвания, но и глубоких знаний.

Поселковый библиотекарь универсален: и языковед, и психолог, и педагог, и литературовед.

Всегда рада была своим читателям, а их было всегда много в то время, которые шли в библиотеку за добрым словом, советом, поддержкой. Кому-то нужно было выговориться, а кому-то хотелось пообщаться. В наш скоростной век нам как раз не хватает, по словам Экзюпери: «этой самой большой роскоши - это роскоши человеческого общения». Раиса Ивановна до сих пор считает, что общению нужно учиться и эта серьёзная наука. Главное, о чём говорит бабушка, что библиотекарь держит ключи от мудрости, ведь он собиратель и хранитель человеческой мысли. Может быть, поэтому в нашей семье было любимым занятием – чтение книг, любовь к которым прививала бабушка, а потом родители.

После работы в поселковой библиотеке Раиса Ивановна ушла на заслуженный отдых и продолжает заниматься любимым делом – чтением книг.

**Федорова (Кузубова) Ирина Леонтьевна** – моя мама, родилась 16 марта 1963 года. В 1980 году окончила Благовещенскую среднюю школу №3. Поступила и окончила в 1985 году Бийский педагогический институт по специальности «учитель начальных классов».



По распределению была направлена в Дмитриевскую основную школу Благовещенского района. В этой школе на протяжении 19 лет работала учителем начальных классов. В селе, где работала мама учителем, жили все одной большой дружной семьей. Жители села знали нужды и проблемы друг друга, от души радовались успехам односельчан, всем миром бросались на помощь, скорбили и смеялись вместе.

Как трудно вести урок и насколько тактичным нужно быть, зная, что Сережка не спал полночи, потому что вместе с отцом ждал «Скорую помощь», нужно было маму отвезти в больницу. Сестренка у Сережки родилась! У Марины оба родителя на ферме, придут поздно. Ей нужно забрать из детского сада младших братьев, купить хлеб, сварить ужин и накормить ребятешек. Когда думать об уроках?





Учитель должен сделать все, чтобы ученица помнила не только о своих домашних заботах, но и учебные обязанности ставила на первое место.

А еще Витя, Слава, Ксюша, Артем ... Учитель должен стать для них другом, наставником, человеком, с которым можно поделиться своими секретами и получить правильный и мудрый совет. Они должны доверять учителю. На селе эта взаимосвязь крепче. На селе эти качества проявляются ярче. И нельзя детей предать, нельзя их подвести. Роль учителя здесь огромна. Ей, как матери, приходилось наводить порядок, мирить драчунов, слушать и переживать с детьми их приключения, справедливо наказывать и жалеть, проживать с детьми их жизнь, эмоционально выгорать и не переставать удивляться – откуда берутся силы? Почему желание работать становится крепче? Ответ прост – это её призвание. С гордостью осознавала, что она – сельский учитель!



Ирина Леонтьевна была сельским учителем, её дело было – учить. Преимуществом сельской школы являлось малое количество учеников в классе. На уроке до каждого дойдешь, каждого спросишь, с каждым поработаешь индивидуально. Но это и ответственная ноша. Нужно продумать урок до мелочей, сделать его таким, чтобы дети ждали следующего с нетерпением, чтобы не хотелось им уйти из класса. Вот здесь и бессонные ночи, и порой мимолетное внимание своим родным детям, а их было двое – я и мой брат Максим, и отрыв от семьи, в которой муж, Сергей Фёдорович – директор и учитель этой же школы. Но семья понимает, семья поддерживает и помогает, семья прикрывает тылы. Поэтому и уроки были на высоте, и удовлетворение от работы искреннее.



По-другому – это работа с родителями. На селе с родителями ты видишься каждый день – обязательно остановишься, поговоришь. И тут возникает вопрос – зачем тогда родительское собрание? Вот и прояви свое мастерство, сельский учитель! Сумей убедить родителя в необходимости посещения школы, сумей найти такую тему, которая была бы близка и интересна родителю, сумей провести встречу так, чтобы не возникло у мам и пап мысли – надо ли приходить в следующий раз? И для родителей учитель должен быть другом и наставником, человеком, с которым можно обсудить свои семейные проблемы и получить необходимую поддержку. Родитель должен желать общения с учителем, должен доверять учителю и быть уверенным в нем.

Уважение к учителю на селе складывается от его отношения к работе. Помимо школы у учителя есть свое хозяйство, которое ежедневно и постоянно требовало уход, поэтому мы с братом всегда и во всём помогали

родителям. Утро сельского учителя – моих родителей, начиналось не с первого урока по расписанию, оно начиналось с домашней рутины. Нужно встать пораньше, дрова принести, воды набрать, домашнюю скотину накормить. Много времени уходило на домашнюю работу, но привыкали ко всему, устанавливался определенный режим и уже не чувствовал никто усталости - жизнь шла своим чередом и жили очень весело.



Глядя на увлеченного учителя, и дети начинают проявлять свои способности и таланты. «Трудно привести к добру нравоучениями, легко примером» (Сенека). Учитель – пример во всем! Думаю, говорит Ирина Леонтьевна, пословица «Мастер на все руки», как нельзя, кстати, подходит к учителю на селе.

В связи с переездом в 2004 году в р.п. Благовещенка, была переведена на должность воспитателя в коррекционную школу-интернат и проработала там шесть лет.

Далее, в 2011 году продолжила работать воспитателем в реабилитационном центре «Алые паруса».

В связи с закрытием этого центра, продолжила работу воспитателем в ДООУ «Журавушка» Благовещенского района с 2017 года, где работает по настоящее время.



Работая воспитателем детского сада, мама считает, что её дети как маленькие маячки, которые, ярко будут светить в жизни своей добротой, лаской, теплотой. Она считает, что каждый ребёнок неповторим, как звезда во Вселенной, но и от неё зависит, будет ли она холодной и тусклой как лёд, либо яркой и горячей как Солнце. Поэтому мама с такой любовью, нежностью, волнением и трепетом всегда рядом со своими маленькими воспитанниками. И особо осознаёт значимость своей профессии, когда видит распахнутые навстречу глаза детей, жадно ловящие каждое её слово, взгляд, жест и понимает, какая ответственность лежит на ней за их судьбу. Поэтому она не может, не имеет права, делать что-то не подумав, совершая грубую ошибку. Ведь эти маленькие человечки всецело доверяют ей. Общение с детьми для неё - каждый раз своего рода экзамен. Дети, как маленькие мудрые учителя, они как будто проверяют тебя на прочность, но одновременно любят тебя.

Работая в детском саду, Ирина Леонтьевна не перестаёт удивляться насколько дети разные: интересные, забавные, умеющие своими поступками поставить задачу перед ней. Она уверена, что каждый ребёнок уникален. В нём живёт и талантливый художник, и пытливый наблюдатель, и неутомимый экспериментатор, который чутко реагирует на ложь и несправедливость.

Ей нравится наблюдать за поведением детей, как по - разному они

относятся друг к другу, животным и игрушкам. Но всё больше убеждается в том, что светлые добрые чувства нужно воспитывать в детях постоянно. Важно сделать так, чтобы в детских сердцах утвердилась доброжелательность, заботливое отношение ко всему живому.

За свой труд Ирина Леонтьевна награждена грамотами за добросовестную работу в КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Благовещенского района», участие в конкурсе «Лучший воспитатель - 2013», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Благовещенского района».

**Кусакина (Кузубова) Марина Леонтьевна** – моя тётя, родилась 20 января 1967 года. Посещала детский сад п. Химиков «Весёлый городок», в котором работала её мама, моя бабушка. Училась в Благовещенской средней школе №3, в 1984 году окончила школу и поступила учиться в Барнаульский педагогический институт на филологический факультет. После окончания института работала в Гляденской, Леньковской СОШ №2 и Яготинской школах Благовещенского района.



Сельская школа...Это особый мир, особые отношения. Это дружная семья - дети, родители, учителя. Все друг друга знают в лицо, стараются поддерживать друг друга, вместе проводят традиционные праздники; вместе грустят, любят, строят планы на будущее. Поэтому Марина Леонтьевна

считает, что велика роль учителя в этой семье, недаром, учителей называют «вторыми мамами и папами». В селе, а она работала в трёх разных сёлах, где все хорошо знают друг друга, учитель везде одинаково несёт ответственность за судьбу ребёнка перед конкретной семьёй. Через его руки и сердце проходит не одно поколение детей, и так важно увидеть в каждом индивидуальность, помочь сделать жизненный выбор, сохранив деревенское добродушие, естественность в проявлении чувств, любовь к традициям села, к природе, к людям. И, несмотря на все трудности, она знает, её призвание – сельский учитель.

Жизнь в деревне тяжела. Тем не менее, деревенским жителям не чужды такие понятия, как дружба, ответственность, взаимовыручка. И именно поэтому им так дорога школа — не просто место, где они, их дети и внуки получали знания, но и место, где от учителя узнавали простые истины, учились жизни. Именно в деревнях вырастают люди крепкие, сильные, настоящие...

Профессия учителя привлекает мою тётю, прежде всего, своей гуманностью и благородством. Она знает, чтобы быть современным учителем, надо много работать над собой, самосовершенствоваться; уметь признавать свои ошибки. Быть учителем для неё — значит быть человеком творческим, индивидуальным, постоянно стремящимся к подлинно человеческому контакту с учениками, с богатым внутренним миром и неистощимой жизненной энергией. Н. К. Крупская писала: «Для ребят идея неотделима от личности. То, что говорит любимый учитель, воспринимается совершенно по-другому, чем-то, что говорит презираемый ими, чуждый им человек».

С 2017 года Марина Леонтьевна переехала поближе к сыну, который у неё военный, работает учителем русского языка и литературы в Смоленской области г. Вязьма в МБОУСОШ № 10 имени Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова.

Особенности образовательного процесса в городских школах существенно влияют на формирование информационно-функциональной

грамотности учащихся. Так, большое количество учеников в классах городской школы, как правило, положительно влияет на развитие культуры речи и коммуникативных навыков учащихся. С увеличением числа постоянно взаимодействующих учеников их разговорная речь существенно обогащается, расширение кругозора увеличивается, расширяется сфера повседневных интересов, быстро накапливается жизненный опыт. Наиболее это проявляется в умении ясно и четко выражать свои мысли, в улучшении запоминания содержания учебного материала. Поэтому после долгих лет работы в сельских школах, с трудом приходится привыкать к условиям городской школы, к особенностям педагогического и детского коллективов.

Ей есть что сравнивать. Слова «учитель» и «сельский учитель» абсолютно разные. Да, принцип работы один – учить, давать знания, наставлять и развивать, но «начинка» и смысл совсем другой. Сельский учитель несет на своих плечах больше ответственности. В огромном пространстве города, среди множества улиц, домов, этажей, квартир и окон человек теряется и его не видно.

Еще Сократ более двух тысяч лет назад писал: «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить». Вот и старается сельский учитель, а теперь уже городской – Марина Леонтьевна, зажечь новые «солнышки» и открыть новые «планеты», от которых школьный «небосвод» становится ярким и значимым от полученных побед и наград. Приходится, конечно, многое самому постигать, но видя результат, не жалеешь ни времени ни сил, говорит она.

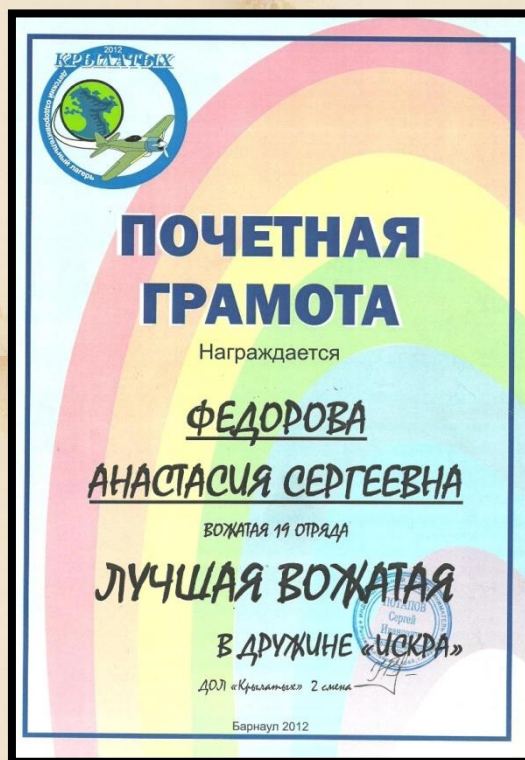
### **2. 3. Я – представитель династии Фёдоровы – Кузубовы**

Я, Гаврилова (Фёдорова) Анастасия Сергеевна, горжусь своей многочисленной педагогической династией! Родилась я 16 декабря в 1989 году в селе Дмитриевка Благовещенского района в семье педагогов. Ходила в детский сад с братом Максимом, помогали дома родителям, которые

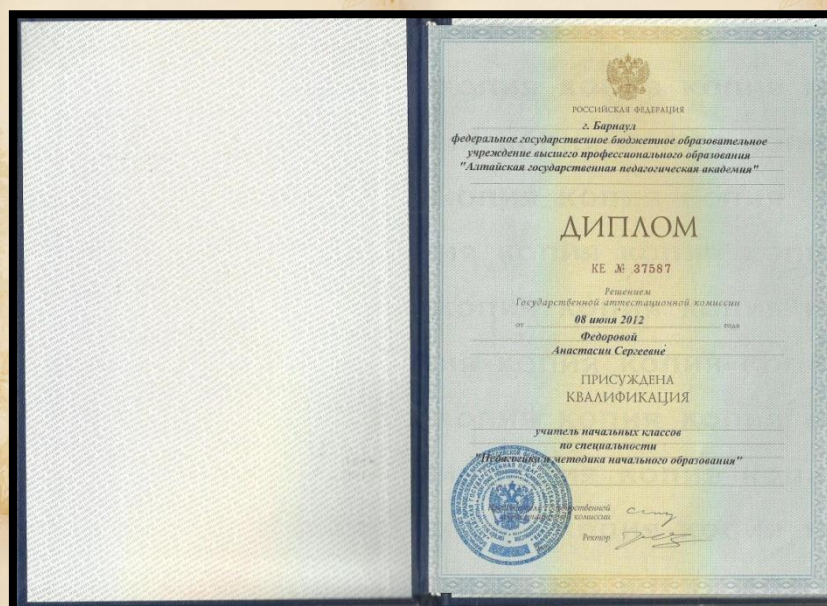


большую часть времени проводили в школе. В 1997 году пошла в первый класс Дмитриевской школы Благовещенского района. Училась хорошо в школе, поблажек в учебе не было, несмотря на то, что родители были педагогами и директором данной школы. В 2004 году наша семья переехала в р.п. Благовещенку, я пошла учиться в 9 класс БСШ №1 (ныне МБОУ БСОШ №1 им. П.П. Корягина). В 2007 году окончила школу, продолжая дело нашей династии, не сомневаясь в выборе будущей профессии, поступила учиться в Алтайскую государственную педагогическую академию по специальности «учитель начальных классов». Учёба в университете была для меня очень интересной, я активно участвовала в студенческой жизни академии, была бойцом студенческих отрядов: межвузовский педагогический отряд «Аврора», снежный десант «Айсберг». За что моя работа была отмечена грамотами и благодарностями академии.





В 2012 году окончила АГПА, по распределению поехала работать в город Новосибирск.



А потом вернулась в родную Благовещенку. Первое время работала воспитателем МБДОУ БЦРР – детского сада «Журавушка». В работе с детьми особых трудностей не испытывала, моя активная жизненная позиция не угасла, я активна была и в этом учреждении. Моя работа отмечена грамотами Профсоюзной организации работников образования, Управления Администрации по образованию и делам молодёжи.





Работая детском саду, мне всегда хотелось работать в школе. И так сложилось, что в 2017 году я вышла замуж за Гаврилова Дмитрия Львовича, который тоже из педагогической династии, чей общий стаж составляет более 100 лет. И в этом же, в 2017 году, меня приглашают работать учителем начальных классов МБОУ БСОШ №2.

Первое сентября – первый осенний день. Ось Земли наклоняется в сторону длинных ночей и холодов, а в школе зажигается светильник знаний.

Школа ... Каждый раз, когда я переступаю ее порог, я испытываю волнение! Волнение при мысли о том, сколько поколений детей поднималось по ее лестницам, проходило по ее коридорам, сидело за партами в классах! Школьные здания, чем старше, тем больше внушают уважение. В этом отношении они сродни храмам. Недаром про школы иногда говорят «храм науки».

Приход детей в школу ... Глядя на ребят, толпящихся во дворе, я думаю: «С каким чувством явились они в школу? Чего они ждут от предстоящего дня? Какие надежды воодушевляют их? Какие тревоги занимают?»

По-своему хороши те минуты, когда еще не прозвенел звонок. Чисто убраны рекреации. Доски в кабинетах, тщательно промыты, еще влажны, их

матовая поверхность таинственна. Она готова стать полем, на котором строгие цифры выстроятся в логические ряды или покроются чертежами. За распахнутыми дверями кабинета словно притаился в ожидании особый мир.

Звонок ... Это сигнал к началу урока. Ни один сигнал не поднимает сразу столько людей, как звонок на урок. Шум стихает. И в здании воцаряется тишина. Та особая тишина, которая бывает только в школе, когда за дверями кабинетов идут уроки.

Школа – это особый мир вокруг нас. Мир просвещения, предназначенный для образования человека, формирования его духовности.

Роль образования признавалась всегда. На всех этапах человеческой истории образование имело огромное значение.

В детстве я всегда мечтала быть учителем. Читала много литературы, иногда даже пыталась «научить» своих родителей. Мне это очень нравилось.

Я – учитель начальных классов! Я учусь и набираюсь опыта от своих дорогих и любимых моему сердцу родителей – педагогов. Ведь все маленькие и большие победы только благодаря им!

Я считаю, что мне очень сильно повезло, потому что в школьные годы наставниками для меня были не только мои родители, но и поистине талантливые учителя, живущие своим делом и по - настоящему любящие тот предмет, который они преподают. Большой вклад в моё профессиональное развитие внесли преподаватели академии - это лекции и, конечно же, практика. Были минуты разочарования в этой профессии. Но это делало меня сильнее, мне больше хотелось взять из опыта работы педагогов то, чтобы я смогла реализовать как они и даже лучше их.

Мой педагогический путь начинался не в школе, а в детском саду. Но именно с этого опыта работы я росла и развивалась благодаря методисту и наставнику. И вот я учитель начальных классов в стенах школы, в которой проходила практику. Именно тогда я получила первый опыт общения с учениками и их родителями. И только сейчас я поняла, что это моя профессия, что не ошиблась с выбором.

Учителя можно назвать мастером, который способен не только хранить знания, но и помочь своим ученикам находить их в безграничном пространстве современных наук. Он должен вдохновлять на поиск новых открытий.



Глобальная цель образования сегодня состоит в том, чтобы лучше понимать процесс жизни, уметь ориентироваться в ней, быть способным найти свое достойное место в жизни. И главная задача учителя - помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью.

Школа является первой страницей книги, которую пишет каждый человек. Книги под названием «Жизнь». Школа – это не подготовка к жизни, а сама жизнь.

Школа – это фундамент, на котором строится вся человеческая жизнь! Это стартовая площадка для взлета в завтрашний день.

Самая большая фигура школьной системы – её учитель. Именно он воплощает учебную программу в жизнь, привносит смысл в содержание образования и вдохновляет учащихся.



Должна ли быть дистанция между учителем и учеником? Споры нет, должна. Но это не стена и не барьер, которые нельзя перешагнуть, а более высокая ступенька – УВАЖЕНИЕ. И с этой высоты учитель протягивает руку тем, кто идет за ним, помогая подняться по лестнице познания.

Легко ли мне быть молодым учителем? И чего же удалось достичь? Я помню свой первый урок. Настороженность со стороны ребят, моё волнение. Складывалось ощущение, что это они учителя, а я на экзамене. Этот первый урок мы частенько вспоминаем, с улыбкой на лице, дети каждый раз говорят о том, что в тот момент чувствовали, они переживали не меньше меня, и боялись, что новый учитель, их классный руководитель, окажется строгим.

Конечно же, начало работы в школе вызвало чувство волнения. Это встреча с учениками, с коллективом. Чувство того, что вдруг что-то может не получиться. Эти чувства постепенно исчезли, так как на их место пришло ощущение поддержки коллектива и учеников. И благодаря доброму слову и советам опытных коллег, благодаря детским улыбкам и их готовности открывать для себя новые знания, трудности стали исчезать, а внутри появились силы, которые заставляют двигаться вперед.



Достижения ... Что это такое? Достижения – это успех и положительный результат деятельности, которого добились большими усилиями и трудом. В чем же они выражаются? Чего же я смогла достичь за свой небольшой педагогический опыт?

Конечно же, одно из моих первых маленьких достижений - взаимопонимание с учениками, ведь они смогли раскрыться перед новым учителем. И теперь каждый раз, приходя на урок, можно видеть интерес и желание ребят к открытию новых знаний. Благодаря этому они участвуют в конкурсах, олимпиадах, проявляя свои творческие способности. При каждой встрече видеть добрую улыбку и готовность к работе. Пусть это маленькое, но всё же достижение.

Идут дни, годы. Но какими бы они ни были, дети всегда остаются детьми, и задача учителя – стать им другом, раскрыть их духовное богатство.



Школа – самая удивительная лаборатория, потому что в ней создается будущее!

Мир детства огромен и разнообразен. Но особое место в этом мире занимает школа.

Годы, как дети, несутся по школьным коридорам. Дети вырастают, но школа никогда не стареет. Школа – это особый мир, где пробуждаются таланты, чувства, характеры.



Труд учителя тем ценен и велик, что он формирует природу самого человека. Учительский труд – призвание. Учительство – дело таланта, вся жизнь учителя – это творчество. Выбрать путь учителя – значит выбрать путь

поиска, постоянного беспокойства, это значит встать на путь сомнений, необыкновенной требовательности к себе, путь титанического каждодневного, иногда незаметного труда.

Задача учителя состоит не только в том, чтобы передать знания, но, прежде всего в том, чтобы сформировать человека, его характер – стойкий, готовый к преодолению трудностей.

Учительская профессия в самом высшем смысле гуманистична. Верно говорят, что человек своим трудом изменяет природу. Но труд учителя и тем прекрасен, что он формирует самого человека. И кем бы ни стал в жизни человек - рабочим или ученым, космонавтом или механизатором, - каждый с чувством благодарности вспоминает своего учителя, свою школу.

Учитель, образно говоря, осуществляет связь времен, он – звено в цепи поколений. Он будто передаёт эстафету из настоящего в будущее.

Равнодушного учителя не может быть, как не бывает леса без деревьев, птицы без крыльев.

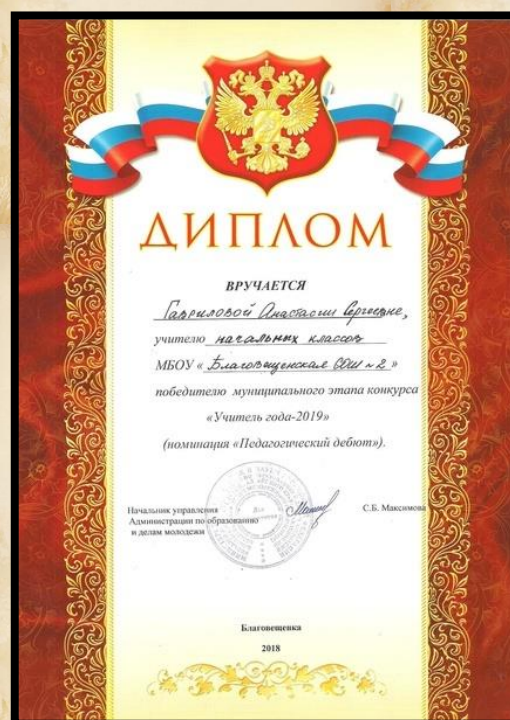
Я давно сделала свой выбор. Ни разу не пожалела о том, что когда-то выбрала эту профессию, никогда не изменяла своей системе ценностей, не сдаюсь и не останавливаюсь на достигнутом результате.

В 2018 году я принимала участие в районном конкурсе «Учитель года – 2019». Стала победителем этого конкурса, за что благодарна своей свекрови – учителю высшей категории, которая передала свой опыт участия в конкурсах. Как победитель районного конкурса, приняла участие в заочном этапе краевого конкурса «Учитель года – 2019» в номинации « Педагогический дебют», и снова стала победителем заочного этапа конкурса, и вновь не обошлось без опыта и поддержки моей свекрови Гавриловой Елены Ивановны. В марте 2019 года я приняла участие в очном этапе краевого конкурса «Учитель года – 2019» в номинации « Педагогический дебют». Мои победы, участие в конкурсах, победы и участие моих учеников в конкурсах и олимпиадах отмечены многочисленными грамотами и благодарностями разного уровня. И в этом заслуга не только моя, но и тех родственников – педагогов, без которых трудно было бы на начальном

педагогическом пути чего-то достичь. Это помогает мне набираться опыта и быть увереннее в том, что я делаю!



И если бы я смогла вернуться назад, в прошлое, я бы всё равно прошла весь этот путь заново. Ничего бы не поменяла в своей жизни и ни о чём бы не пожалела. Никогда. Наверное, в этом я и нашла свое призвание.





## ГЛАВА 3. Генеалогическое древо педагогической династии

(по линии мужа Гаврилова Дмитрия Львовича)

### 3.1. Первая ветвь генеалогического древа по линии матери

В 1966 году в небольшом с. Покровка Благовещенского района образовалась молодая семья Романюк. Главой семьи был Иван Иванович и его молодая жена – Анна Серафимовна. Через год, в 1967 году в апреле месяце, в их семье появилась первая дочь Елена, а спустя два года ещё одна дочь – Ольга. Елене не исполнилось и одного года, как семья переехала в посёлок Химиков, который ещё только начинал своё становление. Хозяин семьи, Иван Иванович, устроился и почти всю свою жизнь проработал на заводе. Имеет многочисленные грамоты и благодарности руководства Кучукского сульфатного завода (ныне ОАО «Кучуксульфат»), является Почётным работником химической промышленности РФ. Анна Серафимовна, когда дочери Елене исполнился год, вышла работать в заводской детский сад «Весёлый городок», в котором проработала

воспитателем в ясельной группе детского сада «Весёлый городок», куда отдала дочь Елену, 15 лет. Имеет многочисленные благодарности и грамоты руководства завода, в ведомстве которого находился детский сад. Иван Иванович и Анна Серафимовна – ветераны труда Алтайского края.

Так как в семье росли две девочки, то, конечно же, любимой игрой была не только игра в куклы, но и в школу. А учителем в этой игре была – Елена. Её активность, умение выступать, которое формировалось с детства. Не останавливалась на игре в школу в домашних условиях. В школе училась только на пять, была активной пионеркой, комсоргом класса, председателем комсомольской организации БСШ №3 (ныне МБОУ СОСШ). Может поэтому, не сомневаясь в выборе профессии, поступила в АГУ, окончила и вот уже на протяжении 30 лет является учителем химии МБОУ БСОШ №1 им. П.П. Корягина.

Когда Анна Серафимовна работала в детском саду (с марта 1968 года) и на протяжении 20 лет, она знала, что те дети, которых она воспитывала, вырастут достойными гражданами своей страны, если они будут расти в подходящих для этого условиях. В Советском Союзе о содержании и воспитании детей заботилось государство. График работы родителей совпадал с графиком работы садиков. Это делалось, для того чтобы у родителей была возможность отвести спокойно детей в садик, а самим отправиться на работу, в основном на завод. При этом никто никуда не опаздывал. Если на заводе, например, смена начиналась с шести утра, то садик тоже работал с этого времени, а забрать детей можно было около шести вечера. Кормили детей в садике исключительно натуральными продуктами четыре раза в день. В садиках велась подготовка ко всем праздникам, которые отмечали в стране, специально отводилось время для занятий творчеством. Занимались лепкой из пластилина, делали аппликацию из цветной бумаги. Детей выводили на прогулку, на территорию садика. Работающие родители, а в СССР безработных практически не было, могли не беспокоиться о том, куда им девать ребенка летом. Если у родителей было желание, они могли водить детей в садик в летнее время. Если у родителей

была возможность отправить ребенка пока тепло в деревню к бабушке, например, тогда без проблем ребенка забирали. Воспитатели, как говорит Анна Серафимовна, относились к детям хорошо, но в то же время строго. Могли наказывать, если ребенок не слушался, например, самых маленьких, которые ходили в ясли могли поместить в манеж на некоторое время. Старших детей просто могли чем-нибудь припугнуть, например, тем, что закроют в одной комнате, где прячется Бабай, если они не будут слушаться.



Садики в СССР были переполнены детьми. Как правило, в каждой семье было по двое детей, редко можно было встретить бездетную пару или семью с одним ребенком. Рождаемость была высокой. Не смотря на занятость на основном рабочем месте, родители не беспокоились о том, что за их маленькими детьми присмотрят, благодаря садикам. О том, чтобы график работы родителей совпадал с графиком работы садиков, заботилось именно государство.

Родители чувствовали себя надежно и не переживали за своих детей. Работая воспитателем, Анна Серафимовна малышей учила исключительно добру, отзывчивости, объясняла им, что такое хорошо и что такое плохо. Учила дисциплине, тому, что нужно уважать взрослых. Дети росли и превращались в морально устойчивых граждан. Никакой пропаганды насилия, сексуальной закрепощенности, зла не было. Детей в садике четко распределяли по полам, объясняли, где мальчики и где девочки. Давали им

игрушки, которые подходят для пола. Самыми высокими целями воспитания, как считает Анна Серафимовна, были:

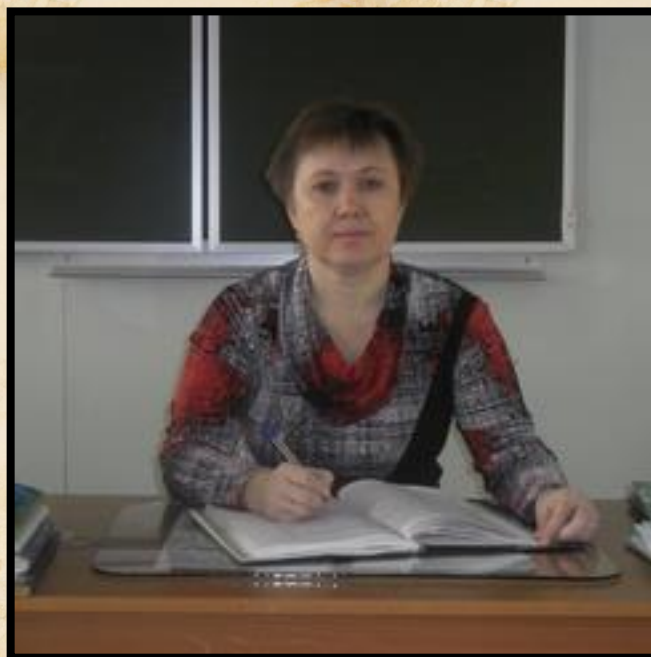
- привитие детям общих человеческих ценностей (доброта, честность, уважительное отношение к старшим, забота о слабых, справедливость);
- правильное отношение к дружбе, взаимопомощи;
- любовь к Родине;
- приучение к труду, самостоятельности (помощь родителям, способность позаботиться о себе и членах семьи, общественно-полезный труд);
- ориентация на семейные ценности (семья – ячейка общества).

Детей учили быть скромными, неприхотливыми в еде, одежде, быту. Сложно себе представить, каким образом методы воспитания детей в то время могут перекликаться с современными направлениями педагогики. Но стоит вспомнить старые добрые советские мультфильмы, сказки, кино, которые вдохновляли на подвиги, пробуждали в малышах самые лучшие качества. Они были бы очень полезны для нынешнего продвинутого, но безразличного поколения, как считает Анна Серафимовна.



Всё, что воспитывала и чему учила детей в детском саду, она умело соединяла с воспитанием дочерей. Поэтому, наверное, общаясь с этой семьёй, видно, сколько доброты, душевности, милосердия, отзывчивости в этих людях. Ведь не случайно, стать учителем, а не пойти работать на Кучукский сульфатный завод, куда предлагали дочери Елене, помог пример отношения и воспитания матери воспитанников детского сада «Весёлый городок».

Елена, а теперь уже на протяжении тридцати лет, Елена Ивановна Романюк (Гаврилова) – педагог высшей категории Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1» имени П.П. Корягина. В 1984 году закончила БСШ №3 Благовещенского района, в этом же году поступила в Алтайский государственный университет по специальности «Химик. Преподаватель». В 1989 году успешно окончила ВУЗ, приехала на малую родину – Благовещенский район, устроилась работать учителем химии в БСШ №1 Благовещенского района, где продолжает работать по сегодняшний день.



Роль учителя в жизни ученика трудно переоценить. Она поистине огромна. И я как учитель, взявший на себя эту обязанность, должна в полной мере осознавать всю ответственность и важность своей миссии. Учитель. Как много смысла в этом слове! Для каждого человека оно имеет различную



окраску. Учитель помогает вступить во взрослую жизнь, учит уважению, любви к ближнему, вечным ценностям, вкладывает нравственные понятия в души своих учеников. Для Елены Ивановны на протяжении 30 лет - талант учителя заключается не только в умении передать знания другом, но и в умении делать трудные вещи легкими. Она считает, что учителем надо родиться, он должен быть сам воспитан, чтобы воспитывать других. Как сказал М. Монтень: «Для того чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того, чтобы научиться самому». Учитель хорош лишь в том случае, если его слова не расходятся с делом. Самыми первыми учителями в жизни Елены Ивановны были и остаются её родители, которые не только дали жизнь, но и вкладывали необходимые для жизни знания, прививали нравственные понятия и ценности, принятые в человеческом обществе. Иван Иванович и Анна Серафимовна вырастили её, сформировали её мировоззрение, отношение к жизни и к людям, дали опору не только в настоящем, но и в будущем. Они заложили основы для дальнейшего развития её способностей. Елене Ивановне по душе слова Льва Николаевича Толстого: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель». И она считает себя таким учителем. Она считает, что любовь детей невозможно завоевать, её можно лишь заслужить, но заслужить её удастся только в том случае, если дети будут чувствовать твою заботу. Это правило очень помогло ей, когда она только пришла работать в школу.



Следующим человеком, повлиявшим на формирование её личности, был её школьный учитель по химии – Марчукова Раиса Михайловна, которая до ухода на пенсию была и остаётся лучшим наставником. И в качестве учителя я тоже постоянно стараюсь «украшать» свой урок эмоциональными всплесками и интересными историями.

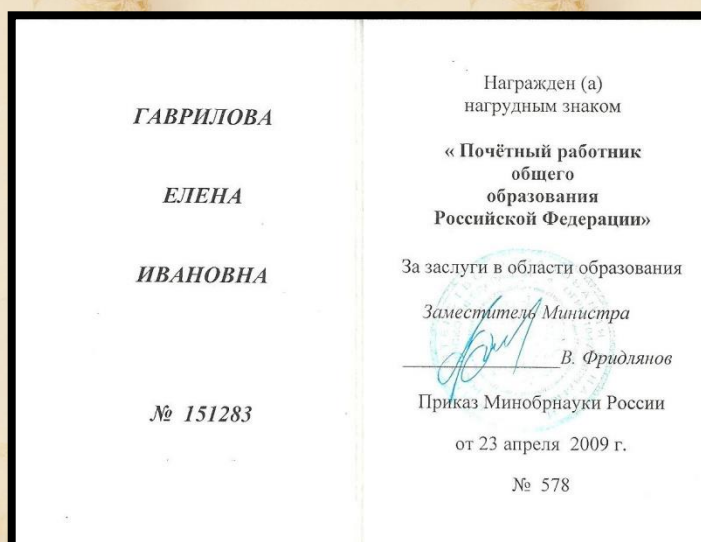
В свою учительскую копилку она постаралась взять её принципиальность и практичность применения полученных знаний. Понятно, что каждый учитель старается объяснить, как применять полученные знания в реальной жизни, но не каждому удаётся подобрать пример, которым ученики смогут воспользоваться. И, конечно же, навсегда в её памяти коронная фраза учителя: «На листочках не принимаю», после которой негодная работа демонстративно отправлялась в мусорное ведро, заставляя всю школу с трепетом и уважением относиться как к предмету, так и к учителю. По мнению Елены Ивановны, именно таким и должно быть слово учителя: чётким, правдивым и непоколебимым.



У каждого из нас в жизни был человек, после встречи, с которым ты стараешься воспитать, развить в себе какую-то черту его характера, какое-то его качество. Для кого-то это друг, для кого-то родственник или просто хороший знакомый, но Елена Ивановна уверена, что для большинства это всё-таки Учитель. Никто не западает в душу нам так, как человек, ведущий нас коридорами знаний к постижению наук. И, думаю, это неизмеримо громадное влияние Учителя на души его учеников – самая большая ответственность, самый большой труд и самое большое счастье, которое только можно испытать в профессии.



За свой труд Романюк (Гаврилова) Елена Ивановна отмечена многочисленными грамотами и благодарностями администрации школы, района, Управления по образованию и делам молодёжи Благовещенского района как районный методист учителей химии, наставник молодых педагогов. Её работа отмечена грамотой Министерства образования и науки РФ, ей присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ», звание «Ветеран труда» Алтайского края.



### 3.2. Вторая ветвь генеалогического древа по линии отца

В 1954 году в Чувашской АССР Ибресинском районе в небольшом селе Бугуян образовалась молодая семья Гавриловых Лёли Гавриловича и Мелании Егоровны. Молодожёны трудились в колхозе, вели огромное домашнее хозяйство, имели большой приусадебный участок. В 1955 году

родился первенец – Пётр, в 1956 году родилась любимица-дочка – Люда, в 1958 году родился второй сын – Николай, в 1960 году родилась дочка-куколка – Рита и в 1964 году маленький Лёвушка. Из пятерых детей, трое начали учиться в местной сельской Бугуяновской средней школе.

В марте 1964 года семья переехала в Томскую область Кожевниковский район с. Песочнодубровка. Старшие трое детей продолжили обучение, а младшие пошли учиться в Песочнодубровскую среднюю школу. Старший сын Пётр окончил школу, поступил в 1971 году, после окончания школы, в Томский строительный институт.

В 1972 году семья переехала в р.п. Благовещенка, так как климатические условия главы семьи Лёли Гавриловича ухудшили состояние его здоровья. С переездом в Благовещенку, семья перевезла свой дом и построила его заново. Перевезли и завели большое хозяйство, без которого не могли жить. Дети, а их четверо, пошли учиться в Благовещенскую среднюю школу №2, которую и окончили.

Семья Гавриловых Лели Гавриловича и Милании Егоровны была многодетной семьёй, приучение детей к труду в семье было с малых лет. Дети учились заботиться друг о друге, меньше всего были подвержены эгоизму, легче адаптировались в любом детском коллективе, да за себя постоять умели. Воспитание детей требовало от родителей труда, мудрости, ответственности, но и сколько радости доставляло появление на свет нового члена семьи, первые шаги и первые слова, успехи и достижения в познании мира и получении профессиональных навыков каждого ребенка.

Дети семьи Гавриловых выросли трудолюбивыми, не пасующими перед трудностями, легко социализируемыми в жизни и трудовых коллективах.

Самый старший сын семьи Гавриловых – **Пётр Лельевич**, после окончания школы, отслужил в рядах Советской армии, поступил учиться и окончил Горноалтайский государственный педагогический институт в 1981 году по специальности «География и биология». По окончании ВУЗа с 1981 года по распределению попал и до сегодняшнего дня работает учителем

географии Новокулундинской средней школы (ныне МБОУ НСОШ) Благовещенского района. Педагогический стаж работы в школе составляет уже тридцать восемь лет. Не одно поколение мальчишек и девчонок воспитал и выучил Пётр Лельевич в сельской школе. Преподавал географию, биологию, технологию, основы безопасности жизнедеятельности. А связано это с тем, что на селе проблемы с педагогическими кадрами, вот и пришлось получать дополнительное образование, для того, чтобы можно было преподавать предметы не по профилю и для своего же самообразования.



Пётр Лельевич считает, что нет такого человека, который, перешагнув школьный порог и отправившись в самостоятельное путешествие по жизни, не вспоминал бы по-доброму те увлекательные открытия и встречи, которые довелось пережить в школе на уроке географии. Этот школьный предмет стоит особняком среди других дисциплин, значащихся в учебном плане. С одной стороны – точная наука, в которой всё подчиняется строгим законам, а каждое предположение проверяется на практике путём опыта и исследования. С другой стороны, география – это предмет мечтателей и путешественников, позволяющий раздвинуть привычные рамки и границы и обладающий широчайшими воспитательными возможностями.

С тех пор, как он начал преподавать географию прошло уже 38 лет. За эти годы много раз менялось все в Море, в России, на его малой родине. Менялись и те, ради кого существует профессия учителя. Учитель

переживает мучительное время, когда в мире рушатся многие идеалы, устойчивой человеческой морали; многие считают, что рушится само здание всемирной культуры, с таким трудом, с таким самопожертвованием возводившееся сподвижниками духа, титанами мысли, гениями нашей планеты – Земли. Современные дети сейчас многое имеют благодаря заботе родителей. Но после окончания школы в их жизни начинаются трудности, которых не знали, как он считает мы в свое время. Поэтому так важно сейчас дать им не только знания и умения, но и научить их использовать так, чтобы стать успешным в жизни, найти свое место под Солнцем. Для Петра Лельевича, в наше время дети даже сильнее нуждаются в наших добрых советах, подсказках, нашем положительном примере, нашем оптимизме и умении преодолевать трудности. Их жизнь стала такой разнообразной, что не заблудиться в ней трудно.

В сельских школах количество детей очень низкое. Далеко не все дети ходили в детский сад, многие даже не бывали в городе, да и практически редко выезжают за пределы района. Далеко не отличники, прилежанием не отличаются, да и любовью к наукам тоже. Приходится много трудиться, чтобы расположить их к себе, чтобы заинтересовать. И каждый день, проводя урок, Пётр Лельевич делает вывод, что надо любить дело, которым занимаешься, и тех, кто находится рядом с тобой. Только если интересно самому, если не жалеешь ни свободного времени, ни отпуска, если творчески относишься к своей работе, если сам не равнодушен ко всему живому, что окружает тебя; если сам полон любви к Родине, к своему краю, к своему уголку Земли, к семье, можно рассчитывать на успех.

В сельской школе невозможно не уделять особого внимания реализации краеведческого принципа обучения, который позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учеников в решение проблем окружающей действительности, воспитать в них чувство единства с природой. Молодое поколение должно осознать, что каждый предмет: лист растения, капля росы, сам человек – это удивительные объекты природы, полные скрытых тайн. Многолетнее обучение в школе, техникумах,

институтах часто приводит к созданию мнения, что всё давно изучено и нет уже новых законов, которые ещё можно открыть. Но, занимаясь проектной и исследовательской деятельностью и дети, и сам учитель понимают, что это не так. Возвращаясь с ребятами с экскурсии, с полевой практики или из экспедиции по родной земле он видит, что у каждого из них остается масса впечатлений от встречи с чем-то новым и удивительным.

Проекты учеников школы, которые создаются им с учениками не для их воплощения в жизнь сейчас и немедленно. Большинство из них смогут быть реализованы в будущем, о котором мечтают все. В будущем, где каждый человек будет ценен своими делами и мыслями, где от каждого будет зависеть очень многое.

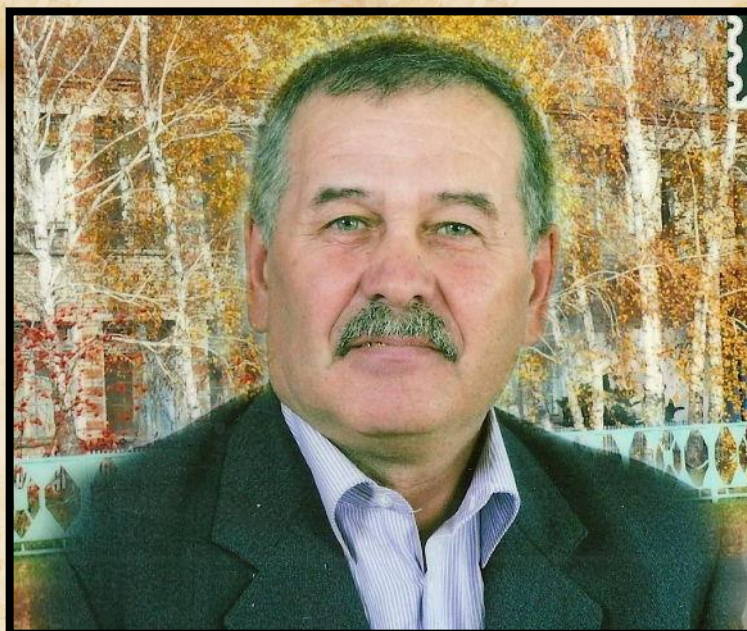
Пётр Лельевич часто рассуждает о том, какими людьми хотел бы видеть в будущем своих учеников. Его заветное желание: не хочу видеть их равнодушными людьми. Все беды в Море и в нашей стране оттого, что слишком многие молчат о том, о чем нужно кричать. Не совсем понятно, кого же мы должны воспитывать – человека, который всю жизнь будет устраивать лишь личную судьбу или человека, который приложит все усилия для изменения судьбы своей страны. Рассказывая детям о великих географо-первооткрывателях и исследователях новых земель, он всегда приводит им в пример то, как трудно они жили, как мало они имели, какие испытания они прошли, чтобы остаться в нашей памяти на века. «Бороться и искать! Найти и не сдаваться!» - так хочется ему, чтобы его ученики жили с этим убеждением в сердце. Зажечь радостные огоньки в глазах тех, кто преодолел себя и смог справиться с масштабом и азимутом, параллелями и меридианами, географической долготой и широтой. Кто не заблудился в дебрях речной системы, подружился с горизонталями, изотермами, циклонами и антициклонами. Кого не остановили белизна самых высоких гор и зной пустыни. Кто не замерз в Антарктиде и пусть виртуально, но смог полюбоваться в Арктике северным сиянием. Кто не устал удивляться и радоваться даже через печаль. Все это – мир географии, в котором познаются



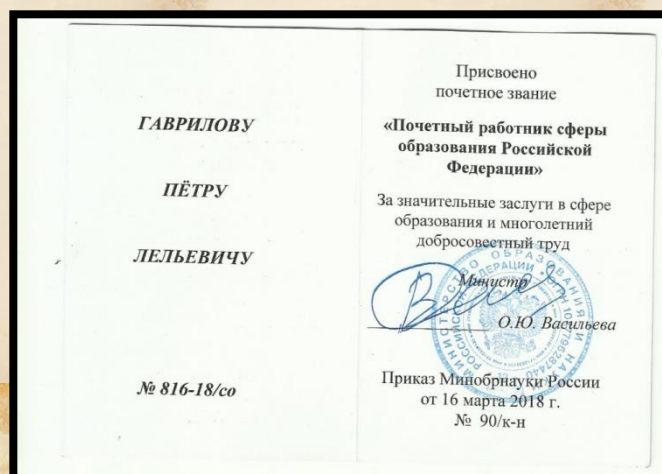
законы географической оболочки, законы человеческих отношений, законы отношений человека с природой.

Человек, решивший стать учителем, ответственен за всё, что знает и умеет. Какими будут результаты труда педагога сегодня – таким будет наше общество завтра.

География – предмет, по сути, настолько интересен, насколько и сложен. И как у ученика пойдет знакомство с предметом с первых уроков, возможно, определит его личное, подсознательное отношение к науке, его место в нашем мире. Понадобятся ли географические знания, и сможет ли будущий человек использовать их в своей жизни. Что для меня важнее: «научить, как», или создать такие условия, чтобы ученик самостоятельно, а может быть и с помощью учителя, усвоил материал. Мне ближе второе. Часто в своей жизни я сталкиваюсь с ситуацией, когда ученики в некоторых вопросах «перерастают» меня по знаниям, когда из учителя по этим вопросам я становлюсь учеником. Я не боюсь этого. Наверное, в этом высший смысл нашей жизни: не создать подобие, а воспитать ученика, человека, который пойдет дальше тебя, который будет лучше тебя.



За свой труд Пётр Лельевич награждён благодарностями, грамотой Министерства образования и науки РФ, ему присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ», звание «Ветеран труда» Алтайского края.



По стопам отца – Петра Лельевича пошла учиться и работает в этой же школе его дочь, Марина Петровна Вандакурова. В 2018 году заочно окончила БГПУ исторический факультет, работает библиотекарем, ведёт уроки и внеурочную деятельность по истории, является классным руководителем. Опыт работы учителем небольшой, но ей есть, у кого учиться, у кого его набираться и к чему стремиться!



**Маргарита Лелевна Гинц (Гаврилова)** – учитель математики МБОУ БСОШ №1 им. П.П. Корягина с 1982 года. После окончания школы в 1977 году поступила на математический факультет Барнаульского государственного педагогического института, после его окончания пришла

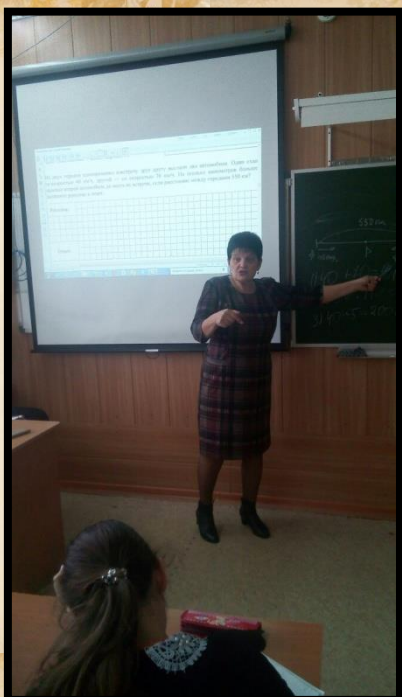
работать сначала вожатой, а потом учителем данной школы, проработав в данной школе 39 лет.



Ей хотелось, чтобы в её школе всегда жило счастье познания, радость общения, атмосфера любви и творчества, постоянного поиска, единства ученика и учителя. Маргарита Лелевна верила, что вместе с детьми учительство страны преодолет многое. Только бы дети верили учителям. Поэтому учила своих коллег терпению, общительности, оптимизму, своим примером показывала – не смейте останавливаться на достигнутом, идите вперед и ведите за собой учеников, совершенствуйте свои знания, чтобы соответствовать времени, в котором живете, месту, которое занимаете. Вы в школе – для детей, а не дети для вас, поэтому помогите им поверить в себя. И тогда школа будет миром открытий и откровений, жизненной радости для учащихся и педагогов, миром спокойствия, гармонии и сотрудничества.

«Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать, и опять бросать, и вечно бороться и лишаться. А спокойствие – душевная подлость» - так говорил великий писатель, гуманист, педагог и философ XIX века Л. Н. Толстой. Учитель и спокойствие, по её мнению, несовместимые вещи. Считала, что учитель должен постоянно развиваться: углублять свои знания по предмету, изучать новинки методической литературы, расширять свой кругозор. Прекрасные

слова принадлежат К.Д. Ушинскому: «Педагог живет до тех пор, пока он учится». Человеку, выбирающему профессию учителя, следует помнить об этом, быть постоянно готовым к своему личностному и профессиональному развитию ведь ни теория, ни метод сами по себе не могут обеспечить успех учебно-воспитательного процесса. Главная фигура в этом процессе — педагог. Его личность, его подготовка и мастерство решают успех дела. И таким педагогом в школе, районе считалась Гинц (Гаврилова) Маргарита Лелевна.



Проработав 39 лет в одной школе, она часто задавала себе вопрос: а ты какая? Интересна ли ты ученикам? Помнят ли тебя твои ученики? Вопросы, на которые не может дать ответа сама. Вопросы, ответы на которые даст только жизнь. Какой ты должна быть, какой ты есть учитель?

«Профессия учителя не терпит шаблона. Человек, посвятившей ей жизнь, должен обладать всеми теми качествами, которые он хочет возрастить в своих воспитанниках. Новый человек может быть воспитан только новым человеком».

Учитель в нашем обществе - это человек из будущего, пришедшего к детям для того, чтобы научить их утверждать в настоящем идеалы будущего. Маргарита Лелевна считала, что не ошибётся, если станет утверждать: учитель сам должен быть личностью, ибо личность может быть воспитана

только личностью; он сам должен быть высокогуманным, ибо гуманность можно привить ребенку только добротой души. Он обязательно должен быть широко образованным и творческим человеком, ибо страсть к познанию может зажечь только тот, кто сам горит ею; учитель должен быть патриотом, ибо любовь к родине может пробудить только любящий свое отечество. Учитель не должен допустить, чтобы в его общении с ребятами звучали фальшивые, неискренние ноты, грубость, нетерпимость, злость. Педагог, часто повышающий голос и теряющий самообладание, не может научить школьников быть вежливыми и добрыми.



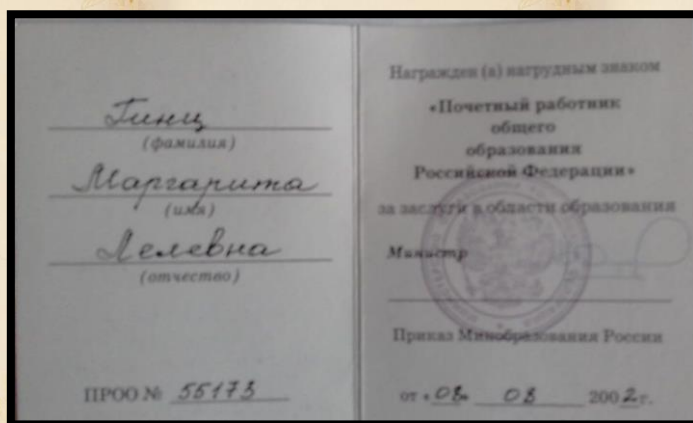
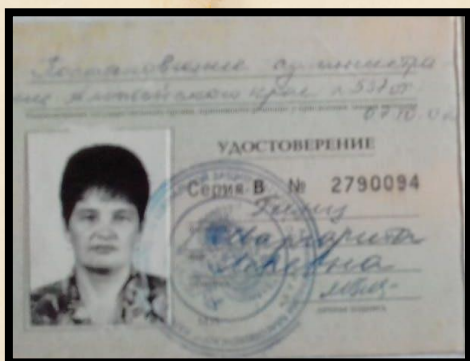
Урок и дети на нем – вот мерило состоятельности учителя. «Горькая минута урока - пустые глаза ученика». Я бы добавила, разочарование для учителя – не думающий на уроке ученик. Все дети разные. Как завоевать их внимание? Над тобой довлеет программа, которую несмотря ни на что, надо выполнить: пропавшие из-за праздников или карантинов часы не восстановишь, содержание материала, если он даже скучен, не отбросишь. А сам ребенок, пришедший на урок. Сегодня у него отличное настроение, у него все спорится и горит в руках. А завтра ты можешь не узнать его: проблемы дома, в отношениях со сверстниками или просто на предыдущем уроке получил «неуд». Я всегда в этой ситуации стараюсь понять ученика. Я вспоминаю себя в детстве, в студенческие годы. Не получилось сегодня – попробуем завтра. Терпение и труд и все перетрут! Увидеть работающими на

уроке всех: и «сильных», и «слабых»- это главное достижение учителя на уроке. Услышать верный ответ из уст «слабого» ученика, увидеть верно, выполненное им задание – это высшая награда за труд. Каждый год, видя выпускников, теперь уже бывших учеников, понимаешь, что с их уходом из школы уходит что-то из твоего сердца, души. Ощущение того, что что-то не рассказал, не объяснил, может быть, сделал не так. Понимаешь, что с новыми учениками будешь работать по-новому. И так каждый год.



Учитель... Учитель... У нас, учителей, всегда есть «билет в детство». Кто ещё может похвастаться «постоянной пропиской» в этой волшебной стране, где деревья большие, небо безоблачное, а горизонт необозрим? Значит, учитель обречен, быть молодым и активным. И как же это здорово!

За свой многолетний труд Маргарита Лелевна отмечена многочисленными грамотами и благодарностями администрации школы, района, Управления по образованию и делам молодёжи Благовещенского района как районный методист учителей математики, наставник молодых педагогов. Её работа отмечена грамотой Министерства образования и науки РФ, ей присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ», звание «Ветеран труда» Алтайского края, награждена медалью к юбилею Алтайского края.



**Гаврилов Лев Лелевич** родился в 1964 году, в 1981 году окончил БСШ №2, в этом же году пошёл учиться в СПТУ №7. проучился один год по специальности «тракторист-машинист», в 1982 году был призван в ряды Советской армии. После службы в армии в 1984 году поступил в Барнаульский государственный педагогический институт на факультет физического воспитания. После окончания ВУЗа с 1988 по 1992 годы работал в ДЮСШа Благовещенского района заместителем директора по учебной части, тренировал детей. С 1992 года и по настоящее время – учитель физической культуры МБОУ БСОШ №2.



Уже не первый год, точнее 27 лет, Лев Лелевич преподаёт физическую культуру в школе и может сказать, положив руку на сердце, что он действительно доволен тем, что судьба сложилась именно так. Обучение детей – это в первую очередь, большой труд, требующих немало усилий. Тут главное не опустить руки и не сломаться, ровно, как и в спорте.

В нашем современном мире каждый по – разному, трактует роль учителя. Одни, позиционируют, просто как «подателя информации» по конкретному предмету, другие видят в нем наставника для своих детей. По его мнению, педагог должен, прежде всего, способствовать становлению личности и развитию жизненно необходимых качеств у ребенка. Ведь, недаром, само слово «школа» восходит к латинскому слову «скале», что означает лестница. Тут подразумевается, лестница восхождения, как физического, также интеллектуального и духовного в человеке. Именно поэтому на своих занятиях он общается с ребятами на равных, считает себя современным педагогом, а потому не видит свою жизнь и дальнейшую карьеру без постоянного совершенствования. Ведь для своих учеников он должен быть хорошим примером. Преподаватель, который, ввиду нехватки времени или сил, или по каким – либо другим причинам перестает работать над собой, обогащать свой внутренний мир просто-напросто становится не интересным для детей. Всегда старается придерживаться одного мудрого высказывания, что учитель до тех пор учит детей, пока учится сам.





За здоровье своих учеников преподаватель физической культуры в той или иной степени также несет ответственность. А здоровье – это основа всего. И будущее наших детей, их здоровье и воспитание только в наших руках. Каким станет мир вокруг для его воспитанников? Станет ли спорт делом жизни или останется, как воспоминание из прошлого? Это также зависит от школьного педагога. Именно поэтому одной из основных целей своей работы считает поиск верного, зачастую абсолютно уникального для каждого организма базиса, благодаря которому станет возможным гарантированное здоровье, хороший рабочий потенциал человека, а также возможность сохранить и развивать нравственный и физический уровень на протяжении не одного десятка лет.

Можно смело заявить, что для подавляющего большинства учеников средней школы урок по физической культуре является наиболее интересным. И тут дело не в том, что на данном занятии, вроде бы не надо думать – играй в мяч, бегай, прыгай и все, ведь только в спортивном зале можно показать свое превосходство, выделиться, преодолеть физическую и моральную слабость. Именно такие моменты в жизни ребенка остаются надолго и являются самыми яркими и красочными. По его мнению, урок по физической культуре отличается своим содержанием, организацией и методикой от других школьных предметов. И возможно, является одним из наиболее сложных.

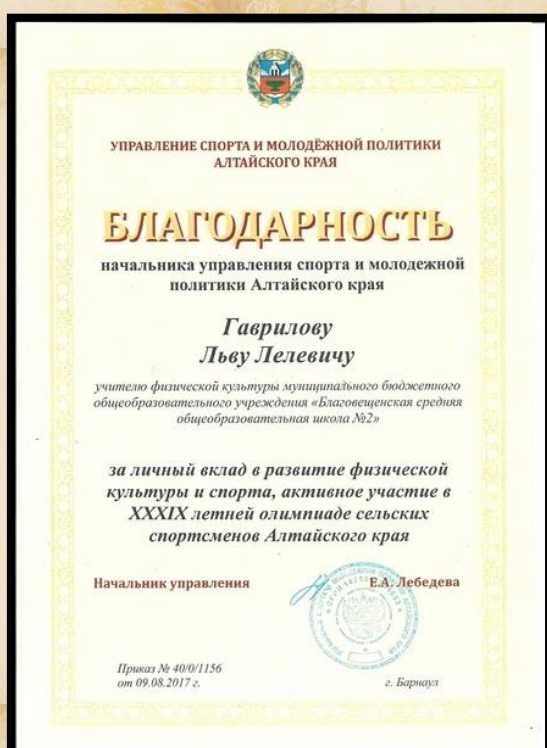
Ведь, и вправду нужно грамотно научить детей технике спортивных дисциплин, помочь им в развитии физических качеств, а также оказать поддержку в преодолении физических нагрузок. Все это необходимо сочетать с действительно добрыми человеческими отношениями и на правильном эмоциональном уровне.

Льву Лелевичу искренне бы хотелось, чтобы будущее поколение было физически крепким, развитым и ведущим здоровый образ жизни.

Лев Лелевич очень предан своей работе, на общественных началах тренирует и готовит ежегодно детей к краевой олимпиаде сельских спортсменов Алтайского края, занимается благоустройством стадиона и лыжной базы. Помогает выпускникам в сдаче нормативов ГТО и готовит к поступлению в БЮИ, в ВУЗы, где сдают практическую часть физической культуры. Лев Лелевич – беспокойная душа, болеет за всё и всех. Поэтому выпускники разных лет постоянно занимаются по возможности в спортзале, имея свои семьи и детей, ежегодно собираются на рождественские игры. Лев Лелевич, человек, который всегда стремится увлечь занятием спортом детей, которые живут в неблагополучных семьях, с трудным материальным положением. Выпускники благодарят его как учителя, воспитателя и просто хорошего человека, способного прийти на помощь в трудную минуту. Поэтому его знают не только в районе, но и за его пределами. На протяжении двух лет Управление спорта и молодёжной политики отмечает его труд грамотой и ценным подарком как лучшего тренера-общественника.



За свой труд отмечен многочисленными грамотами и благодарностями администрации школы, района. Его работа отмечена грамотой Министерства образования и науки РФ, ему присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ», звание «Ветеран труда» Алтайского края.



**ГАВРИЛОВ**

**ЛЕВ**

**ЛЕЛЕВИЧ**

Присвоено  
почетное звание

«Почётный работник  
общего образования  
Российской Федерации»

За заслуги в области образования

Заместитель Министра

М.А. Камболов

Приказ Минобрнауки России

от 08 мая 2013 г.

№ 202099

№ 345/к-Н

Комитет администрации Алтайского края  
по образованию

НАГРАЖДАЕТ  
ПОЧЕТНОЙ  
ГРАМОТОЙ

ГАВРИЛОВА ЛЕБА ЛЕЛЕВИЧА,

учителя физической культуры Елизаветинской  
средней общеобразовательной школы №2 Благо-  
ненского района, за добросовестный твор-  
ческий труд, успехи в организации и осуще-  
ствлении учебного и воспитательного  
процессов, большой личный вклад в прак-  
тическую подготовку учащихся и воспитанников

Председатель комитета

В.Н. Ленсов

г. Барнаул  
2004г.

10.10.73-520  
(наименование государственного органа, принявшего решение  
о присвоении звания ветерана)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Серия АК № 071268



Фамилия Гаврилов

Имя Лев

Отчество Лелевич

М. П. Гаврилов  
(личная подпись)

Предъявитель настоящего удостоверения имеет право  
на предоставление мер социальной поддержки, устано-  
вленных законом Алтайского края «О мерах социальной  
поддержки отдельных категорий ветеранов»

ВETERАН ТРУДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ БЕССРОЧНОЕ  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНО НА ВСЕЙ ТЕРРИТОРИИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Дата выдачи « 29 октября 2013 г.

М. П.

(подпись руководителя  
государственного органа,  
выдавшего удостоверение)

### **3. Третья ветвь генеалогического дерева по линии семьи мужа (Гаврилова Дмитрия Львовича)**

Ещё в студенческие годы, в 1986 году, образовалась студенческая семья Гавриловых Льва Лелевича и Елены Ивановны. Год спустя, в 1987 году, на свет появился сын – Николай. Молодые родители не бросили обучение, не взяли академический отпуск, продолжая учиться, одновременно растили и воспитывали сына. Коля рос и воспитывался первый год жизни в студенческой среде, поэтому был очень общительным, жизнерадостным и крепким по здоровью малышом. Трудностей было много у семьи, учеба, ребёнок, сессии... Но всё смогли преодолеть, Лев Лелевич подрабатывал в общежитии, чтобы молодой семье хватало денег. А по окончании обучения Льва Лелевича, отец с сыном уехали в Благовещенку, мать, Елена Ивановна продолжила обучение.



В 1991 году в семье родился второй сын – Дима. Но и он долго не находился дома с мамой. По семейным обстоятельствам Диму отдали в детский сад с одного года.

Так не заметно для родителей, которые большую часть времени находились в школе, быстро выросли сыновья – Коля и Дима. Выросли самостоятельными, трудолюбивыми, способными прийти на помощь близким и друзьям. Всё это они переняли от родителей, от семьи, где всегда царили радость, покой, дружеские отношения и любовь к близким.

Воспитанием в большей степени занимался отец, поэтому мальчишки росли, занимались спортом в спортзале школы.



Спорт для сыновей – хобби всей их жизни. Дима с детсадовского возраста, ездил в посёлок Степное Озеро для занятий теннисом, имел высокие результаты в районе, крае, Сибирском Федеральном округе. Оба сына играли в волейбол, баскетбол, футбол, катались на лыжах, занимались лёгкой атлетикой, теннисом, защищали честь школы и района. Поэтому после окончания школы выбор был одинаковым, поступили на факультет физического воспитания Алтайской государственной педагогической академии, окончили его, отслужили в армии, но педагогами, как родители не стали, выбрали другой путь в жизни. Николай Львович – военнослужащий, Дмитрий Львович – сотрудник МЧС. Но спорт для обоих – главное увлечение в жизни каждого. Поэтому являются капитанами команд по всем видам спорта один в воинской части, другой – в МЧС.



## Заключение

Учительская династия... Строго и возвышенно звучат эти слова. Они подчёркивают благородство и мужество, талант и образованность людей, избравших своей профессией обучение и воспитание подрастающего поколения. В чём сила педагогических династий? Почему в сложный, переломный период нашей истории мы говорим о них с гордостью и преклонением? На мой взгляд, дело в том, что традиции семьи и людей, связанных не только нравственными, но и кровными родственными узами, позволяют хранить и передавать из поколения в поколение высокие идеалы добра, гражданского долга.

Вглядитесь в историю династии семьи. И вы поймёте, сколько выпало на долю этих людей, что стоит за почётными наградами, победами в конкурсах, благодарностями в трудовых книжках.

Каждая педагогическая династия составляет славу и гордость села, района. Каждый учитель – это целая история, история твоей школы, история родного села, страны. А историю нужно знать. Нужно помнить о тех, кого с нами уже нет, знать о тех, кто живёт с тобой рядом, кто вкладывает в свою работу душу, «сердце отдаёт детям».

Самое главное для учителя - когда его помнят. Именно это является доказательством искреннего уважения и любви.

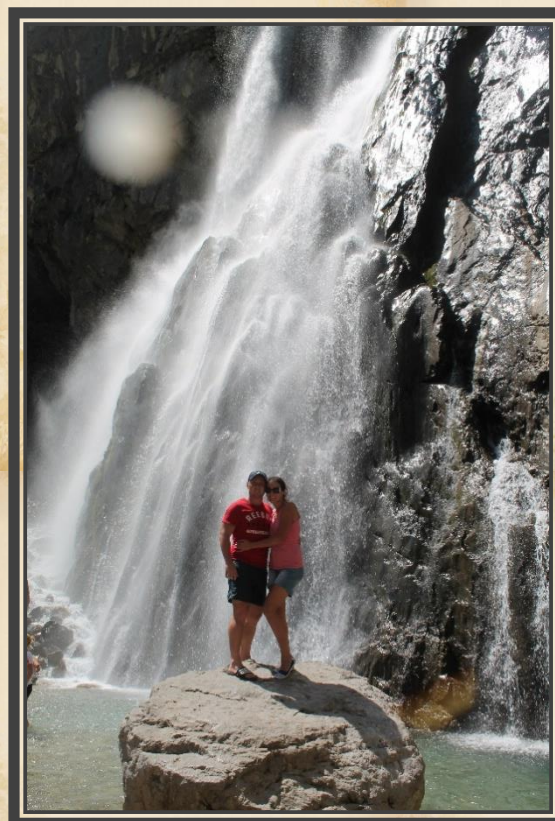
Мне хочется верить, что собранный мною материал о династии учителей моей семьи, деятельность которых связана с разными школами, детским садом будут полезны. Я постаралась показать уникальность семьи, рассказать об их удивительном педагогическом опыте. Данная работа - это способ выразить огромную искреннюю благодарность не просто отдельным людям, а целой семье, двум семьям – семье мужа, посвятившим жизнь воспитанию, образованию, педагогике, науке и просвещению. И я надеюсь, что с каждым годом таких семей будет все больше и больше и не прервётся связь поколений. Рассказ о педагогической династии - лишний повод

задуматься о том, что Учитель -это больше, чем просто профессия, это великая миссия, вечная и гуманистическая!

Династия — гордое слово!  
Сплелись поколения в нём.  
Мы славу труда своих предков  
Достойно сквозь годы пронесем.  
Потомственный врач, учитель...  
Как славно и гордо звучит!  
И в русле семейного счастья  
Наш дух единенья кипит.  
Так пусть же растут, процветают  
На благо любимой страны.  
Ведь трудовые династии,  
Бесспорно, нужны и важны!

Такая многолетняя педагогическая династия складывается, благодаря брачному союзу Гаврилова Дмитрия с Фёдоровой Анастасией. 11 августа 2017 года образовалась новая семья педагогов.





Воссоединились ветви педагогической династии Фёдоровых-Кузубовых с ветвями педагогической династии Гавриловых в одну крепкую и дружную семью, которую объединяет одно общее дело.

